

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №16
(МБОУ СОШ № 16)

ПРИКАЗ

29.08.2023

№ 103/2

г-к. Кисловодск

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МБОУ СОШ № 16**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16 от 28.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 16, разработанную в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 9).

1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 10).

1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 11).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 16.

3. Кошелевой О.В., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Щербаковой В.В., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МБОУ СОШ № 16 в срок до 01.09.2023.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Ио директора МБОУ СОШ №16



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'О.В. Кошелева'.

О.В.Кошелева

Пояснительная записка

ООП ООО МБОУ СОШ №16 учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Приложение 2 к приказу
МБОУ СОШ № 16
от 29.08.2023 № 103/2

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП ООО.

Приложение 3 к приказу
МБОУ СОШ № 16
от 29.08.2023 № 103/2

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП МБОУ СОШ №16

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные Метапредметные Предметные	Стартовая диагностика Текущая оценка Тематическая оценка Портфолио Внутренний мониторинг образовательных достижений Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Функциональная грамотность	Государственная итоговая аттестация обучающихся Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.) Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней Участие и результаты олимпиад и конкурсов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 16 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 16».

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности *МБОУ СОШ №16*. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической деятельности.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в *МБОУ СОШ №16* («Правила поведения учащихся в *МБОУ СОШ № 16*»);
- участии в общественной жизни *МБОУ СОШ № 16*, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией *МБОУ СОШ № 16* и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в *МБОУ СОШ № 16* («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования *МБОУ СОШ № 16*»).

Соблюдение правил и норм, принятых в <i>МБОУ СОШ № 16</i>	Капустина Н.П. «Воспитанность»
Участие в общественной жизни <i>МБОУ СОШ № 16</i>	Итоги конкурсов «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения «Отношение к учебе»
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7-е классы) и профиля (9-е классы), профессии (9-е класс).

	3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете «Воспитанность»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (<...>);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (<...>);
- универсальными учебными регулятивными действиями (<...>).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в *МБОУ СОШ № 16* в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится в 5-х и 7-х классах один раз в год) – для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом *МБОУ СОШ № 16* на текущий учебный год;
- **педагогическое наблюдение** (в течение года);
- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы *МБОУ СОШ № 16* на учебный год;
- **мониторинг проверки цифровой грамотности** – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 6-х и 8-х классах один раз в год, в том числе с помощью ресурса «Готов к цифре» Минцифры России);
- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. <...>

В *МБОУ СОШ № 6* осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – «Положение о портфолио учащихся 5–9-х классов *МБОУ СОШ № 16*». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов,

продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса».

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяются печатью *МБОУ СОШ № 16* и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Мониторинг достижения метапредметных результатов. Проект учащегося (1 раз в год). Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы *МБОУ СОШ № 16* на текущий учебный год.

Кроме того, в *МБОУ СОШ № 16* осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги	Высокая (5 баллов)
Наличие 3–4-х компонентов	Средняя (3–4 балла)

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Наличие 1–2-х компонентов	Низкая (1–2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента	Нулевая (0 баллов)

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы *МБОУ СОШ № 16* на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией *МБОУ СОШ № 16* в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказами Минпросвещения и Рособнадзора.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

- «Положение о промежуточной аттестации учащихся 1–11-х классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ № 16»;
- «Положение об итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МБОУ СОШ № 16».

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5-е	Сентябрь
Текущая оценка	5–9-е	Постоянно
Тематическая оценка	5–9-е	Постоянно
Оценка функциональной грамотности	5–9-е	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСОКО: – в рамках тематического контроля по предмету; – в рамках проведения тематических предметных недель; – в рамках проведения марафона внеурочной деятельности
Промежуточная аттестация	5–9-е	Четверть, год

Форма оценки	Класс	Периодичность
Итоговая аттестация	9-е	Май – июнь

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО и включают в себя:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Приложение 4 к приказу
МБОУ СОШ № 16
от 29.08.2023 № 103/2

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	8-9
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	8-9
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	8-9
4	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык»	8-9
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»	8-9
6	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»	8-9
7	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	8-9
8	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»	8-9
9	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика»	8-9
10	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология»	8-9
12	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка»	8-9
13	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология»	8-9
14	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	8-9
15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений**

№	Название рабочей программы	Класс
1	История Ставрополья	8

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	класс
1.	«Разговоры о важном»	8-9
2.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	8-9
3.	«Профессиональный минимум. Россия-мои горизонты»	8-9
4.	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»	8-9
5.	«Исследовательские лаборатории по математике»	8-9
6.	«Умей вести за собой»	8-9
7.	«Уроки нравственности»	8-9
8.	«Общефизическая подготовка и спортивные игры»	8-9
9.	«Культурная среда»	8-9
10.	«Движение первых». Отряд «Лидер»	8-9

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

44.1.1 Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

44.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

44.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ СОШ №16 содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ СОШ № 16 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в

содержательном разделе ООП ООО);

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения

(недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2. Иностранный язык

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность

основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами;
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. Математика и информатика

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. Естественнонаучные предметы

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению

естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. Общественно-научные предметы

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях

России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по

истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	<i>Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:</i> – математика; – информатика; – обществознание; – география; – ОБЖ	<i>Комплексная диагностическая работа</i>
Внеурочная деятельность	<i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (8–9-е классы)	<i>Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности</i>
	<i>Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:</i> – метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; – олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); – квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); – общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); – квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); – онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);	<i>Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</i>

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ФОРМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ СОШ № 16 организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее – УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ СОШ № 16 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися *МБОУ СОШ № 16* в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 16 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ СОШ № 16 реализуется в соответствии с *положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ СОШ № 16*.

2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ СОШ № 16 включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования решают задачи, связанные с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта;
- максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос: «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги *МБОУ СОШ № 16* используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального продукта;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ № 16 создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ СОШ № 16.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: – рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; – определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; – проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; – проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов;
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции;	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;
Работа с информацией	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в	Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете;

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
	<i>рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</i>	<i>создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;</i>
Коммуникативные		
Общение	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;</i>
Совместная деятельность	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;</i>
Регулятивные		
Самоорганизация	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</i>	<i>Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;</i>
Самоконтроль	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;</i>
Эмоциональный интеллект	<i>Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках;</i>

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
		<i>обсуждение спектаклей и кинофильмов;</i>
Принятие себя и других	<i>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</i> <i>внеурочные и внешкольные активности;</i>	<i>Принятие мнения другого человека;</i> <i>признание права на ошибку;</i>

3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ СОШ № 16 сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования</i>	<i>Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
<i>Консультации с педагогами-предметниками</i>	<i>Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО</i>
<i>Методические семинары для педагогов-предметников</i>	<i>Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО</i>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог</i>

3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 16 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
<i>Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы</i>	32	2
<i>Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО и ФРП</i>	32	2

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
<i>Участвовали в разработке программы формирования УУД</i>	29	5
<i>Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД</i>	30	4
<i>Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности</i>	30	4
<i>Владеют навыками формирующего оценивания</i>	30	4
<i>Владеют навыками критериального оценивания</i>	28	6
<i>Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся</i>	10	24
<i>Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности</i>	32	2

3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ СОШ № 16 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
кабинет русского языка и литературы	<i>Соответствует</i>	
кабинет истории и обществознания	<i>Соответствует</i>	
кабинет математики	<i>Соответствует</i>	
кабинет информатики	<i>соответствует</i>	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
кабинет физики	<i>Соответствует</i>	
кабинет химии	<i>Соответствует</i>	

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
кабинет биологии	<i>Соответствует</i>	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	<i>Соответствует</i>	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	<i>Соответствует</i>	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	<i>Соответствует</i>	

Приложение 8 к приказу
МБОУ СОШ № 16
от 29.08.2023 № 103/2

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 16 разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Учебные планы основного общего образования

Учебный план на 2023/24 учебный год разработан с учетом основной образовательной программы МБОУ СОШ №16 на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20);
- п
- и
- письма Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ)
- Уставом школы.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) приведен в соответствие с федеральным учебным планом и Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370.

В связи с тем, что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 8–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–9-х классов.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 1 не предназначен для образовательных организаций, в которых изучается второй иностранный язык, но по запросу родителей (2020, 2021 год) изучается второй иностранный язык.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 16 использовано на:

- интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ № 16 установлен режим **пятидневной** учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня, в 8-9-х классах – не превышает семи уроков.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2,5 часа – для 8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. МБОУ СОШ №16 осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 8-х классах – 33 часа в неделю;
- 9-х классах – 33 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов.

Обучение в МБОУ СОШ № 16 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях выразили желание продолжить изучение учебного предмета, на его изучение отводится по 1 часу в 8-9-х классах.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных

отношений. К ним относится учебный курс «История Ставрополья», на который отводится по 1 часу в неделю в 8-х классах

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 16.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ № 16.

Избегая дублирования оценочных процедур (контрольных работ), промежуточная аттестация может проводиться в форме ВПР в классах и по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Литература	8–9-е	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	8–9-е	Комплексная контрольная работа или ВПР
Второй иностранный язык (франц)	8–9-е	Комплексная контрольная работа
Алгебра	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Геометрия	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Вероятность и статистика	8–9-е	Тест
Информатика	8–9-е	Контрольная работа
История	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Обществознание	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
География	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Физика	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Химия	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Биология	8–9-е	Контрольная работа или ВПР
Музыка	8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	8–9-е	Защита творческого проекта
Физическая культура	8–9-е	Сдача нормативов, тест

Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
История Ставрополя	8	Тест

График оценочных процедур размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №16 в подразделе «Образование».

Обеспечение реализации учебного плана МБОУ СОШ №16

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план **обеспечен предметно-методическими комплексами**: учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями.

Выбор программно-методического обеспечения и учебно-методических комплектов не противоречит федеральному законодательству.

Реализация учебного плана обеспечена **оборудованием**:

1. Оборудование, полученное по федеральной программе «ЦОС» – 1 комплект, оборудован кабинет № 324.
2. Автоматизированные рабочие места педагогов – 100% (локальная сеть, доступ к системе АИАС «Классный журнал» и т.д.).
3. Цифровые лаборатории, включая цифровые микроскопы – 3 комплекта.
4. Цифровые микроскопы – 13 шт.
5. Мобильный компьютерный класс: ноутбуки – 1 комплект.
6. Медиатека – 30 планшетов, программное обеспечение, цифровые носители.
7. В наличии – мультимедийные установки, документ-камеры, интерактивные доски.
8. Оборудована локальная сеть.
9. Имеются точки доступа к сети Интернет.

Таким образом, реализация учебного плана обеспечена методически, а также кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Финансирование учебного плана

Финансирование учебного плана осуществляется из расчета объемов бюджетных ассигнований по нормативу на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях г-к. Кисловодска на одного обучающегося.

Таким образом, учебный план МБОУ СОШ №16 на 2023/24 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы МБОУ СОШ №16, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения. При строгом выполнении учебного плана МБОУ СОШ №16 предполагает в целом получить высокий уровень знаний, обеспечить максимальный учет интеллектуальных возможностей учащихся, укрепить здоровье, подготовить учащихся к продолжению образования.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за 2 года обучения	Форма промежуточной аттестации
--------------------	------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------------

	Классы	8а,б,в	9а,б,в		
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3 (102)	3 (102)	6 (204)	Диктант с грамматическим заданием или ВПР
	Литература	2(68)	3 (102)	5 (170)	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3(102)	3(102)	6(204)	Комплексная контрольная работа
	Второй иностранный язык (фр)	1(34)	1(34)	2 (68)	Комплексная контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра	3(102)	3(102)	6(204)	Контрольная работа или ВПР
	Геометрия	2(68)	2(68)	4 (136)	Контрольная работа или ВПР
	Вероятность и статистика	1(34)	1(34)	2(68)	Тест
	Информатика	1(34)	1(34)	2(68)	Тест
Общественно-научные предметы	История	2(68)	2,5(85)	4,5 (153)	Контрольная работа или ВПР
	Обществознание	1(34)	1(34)	2(68)	Контрольная работа или ВПР
	География	2(68)	2(68)	4(136)	Контрольная работа или ВПР
Естественно-научные предметы	Физика	2(68)	3(102)	5(170)	Контрольная работа или ВПР
	Биология	2(68)	2(68)	4(136)	Контрольная работа или ВПР
	Химия	2(68)	2(68)	4(136)	Контрольная работа или ВПР
Искусство	Музыка	1(34)	—	1(34)	Тестирование
	Изобразительное искусство	—	—		
Технология	Технология	1(34)	0,5(17)	1,5 (51)	Защита проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(68)	2(68)	4(136)	Сдача нормативов, тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	1(34)	2(68)	Тестирование
Итого		32(1088)	33(1122)	65 (2210)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	-	1	
История Ставрополя	1(34)	-	1(34)	зачёт
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)	33	33	66 (2244)	

Приложение 10 к приказу
МБОУ СОШ № 16
от 29.08.2023 № 103/2

План внеурочной деятельности основного общего образования

План-сетка внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год 5-9 классы

Внеурочная деятельность							
Направления деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
«Разговоры о важном»	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	-	1	1	1	
	Курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект»	-	1	-	-	-	
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Курс внеурочной деятельности «Профессиональный минимум. Россия-мои горизонты»	-	1	1	1	1	
	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1	-	-	-	-	
Дополнительное изучение учебных предметов.	Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»	1	1	1	1	1	
	Курс внеурочной деятельности «Исследовательские лаборатории по математике»	1	1	1	1	1	
Развитие личности и самореализация учащихся	Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой»	1	1	1	1	1	
	Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности»	1	1	1	1	1	
	Курс внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка и спортивные игры»	1	1	1	1	1	
Комплекс воспитательных мероприятий	Курс внеурочной деятельности «Культурная среда»	1	1	1	1	1	
	Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Отряд «Лидер»	1	1	1	1	1	
ИТОГО		10	10	10	10	10	

Календарный учебный график основного общего образования

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В календарном учебном графике исключены 5-7-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 5-7-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 8-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 8-е классы — 34 учебных недели (167 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	53

IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	34
Итого в учебном году			34	168

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	34
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			65
Из них праздничные дни			8
Итого			198

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	31.03.2024	9

Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			76
Из них праздничные дни			8
Итого			173

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
8-й	Русский язык	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	Второй иностранный язык	Собеседование
8-й	Алгебра	Диагностическая работа или ВПР по математике
8-й	Геометрия	Диагностическая работа ВПР по математике
8-й, 9-й	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	История	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	География	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа или ВПР
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа или ВПР

8-й	Музыка	Тестирование
8-й, 9-й	Технология	Защита творческого проекта
8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:15 - 08:55	15 минут
2	09:10 - 09:50	20 минут
3	10:10 - 10:50	10 минут
4	11:00 - 11:40	10 минут
5	11:50 - 12:30	10 минут
6	12:40 - 13:20	10 минут
7	13:30 - 14:10	20 минут
Внеурочная деятельность	Суббота с 9:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	8-е классы	9-е классы
Урочная	33	33
Внеурочная	10	10

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 16 на 2023-2024 учебный год 5-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность				
1	Классный час «Разговоры о важном»	5-9	В течение года , каждый понедельник	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию., классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5, 7-9	В течение года	учитель -предметник
3	Курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект»	6	В течение года	учитель -предметник
4	Курс внеурочной деятельности «Профессиональный минимум. Россия- мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
5	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	5	В течение года	учитель -предметник
6	Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность:гуманитарное направление»	5-9	В течение года	учитель -предметник
7	Курс внеурочной деятельности «Исследовательские лаборатории по математике»	5-9	В течение года	учитель -предметник
8	Курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой»	5-9	В течение года	Социальный педагог
9	Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности»	5-9	В течение года	Социальный педагог
10	Курс внеурочной деятельности «Общефизическая подготовка и спортивные игры»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
11	Курс внеурочной деятельности «Культурная среда»	5-9	В течение года	Классный руководитель
12	Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Отряд «Лидер»	5-7	В течение года	Советник директора по воспитанию

3. Классное руководство				
	(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4. Основные школьные дела				
1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Акция «Внимание ! Дети идут в школу!»	5-9	26.08.23.-08.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за работу по ПДД
3	Неделя безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	01.09.-09.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию
4	Урок мужества «День окончания Второй мировой войны»	5-9	01.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
5	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	5-9	03.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
6	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.22	Классные руководители, зав.библиотекой
7	Час памяти «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	11.09.23	классные руководители, советник директора
8	Концерт ко Дню пожилого человека «Бабушкам и дедушкам посвящается...»	5-9	29.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
9	Конкурс стихов и песен «И в песнях, и в стихах поэтов пусть расцветает край родной!» к Международному дню музыки	5-9	02.10.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой, учитель музыки
10	Презентация « По страницам Красной книги Ставропольского края». Ко Дню защиты животных	5-9	04.10.23	классные руководители
11	Мероприятия к Международному Дню школьных библиотек	5-9	25.10.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
12	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	5-9	04.10-05.10.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены

	ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			ШУС
13	Операция «Осенний лист»(трудовой десант)	5-9	Четвертая неделя октября	Классные руководители
14	День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	04.10.23	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
15	День отца в России	5-9	Четвертая неделя октября	Классные руководители
16	Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	13.10.23	ам. директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, учитель географии
17	Флэшмоб ко Дню народного единства	5-9	03.11.23	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
18	Час памяти «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-9	08.11.23	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
19	Участие в Дне народного единства.(Спортивные соревнования, классные часы,	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Участие во всероссийской акции «Вместе мы– одна страна!» к Международному дню толерантности	5-9	16.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой, советник директора по воспитанию, старший вожатый
21	Фестиваль «Восславим женщину – мать!».	5-9	20.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
22	Видеолекция «День начала Нюрнбергского процесса»	5-9	20.11.23	классные руководители, учителя истории
23	Конкурс чтецов Дню матери	5-9	24.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
24	Информационный час. Государственные символы Российской Федерации. День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.23	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, члены ШУС
25	Праздничные программы ко Дню матери	5-9	четвертая неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки,

				родители учащихся
26	Проведение мероприятий (уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата». - «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) - «День Героев Отечества».	5-9 5-9	03.12.23 07.12.23 08.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
27	Зимняя неделя добра (благотворительная акция) ко Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	4.12-15.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию, старший вожатый
28	День прав человека. Круглый стол «Имею право»	5-9	11.12.23	классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию
29	Выставка рисунков к Международному дню художника «Мой любимый город»	5-9	08.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
30	Новогодние утренники	5-7	25.12-30.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, члены ШУС
31	Операция «Кормушка»	5-9	декабрь	Классные руководители, учитель технологии
32	День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	5-9	12.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены ШУС
33	Участие в «Международном Дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями.	9	13.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
34	Информационный час. Государственные символы Российской Федерации. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый, члены ШУС
35	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: -проведение встреч с ветеранами ВОВ и ветеранами локальных войн.	5-9	24.01.-24.02.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель, физкультуры,

	- Конкурс патриотической песни и стихотворений	5-9	22.02.24	зав.библиотекой, учитель музыки, советник директора по воспитанию, старший вожатый
36	Тематические классные часы , посвященные Дню полного освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.24	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
37	Организация и проведение экологической акции «Покорми птиц зимой»	5-9	январь	Классные руководители, члены ШУС
38	Час памяти «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01.24	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
39	Час памяти « 81 год со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	02.02.24	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
40	Познавательный час ко Дню российской науки, 300 –летию со времени основания Российской академии наук (1724)	5-9	08.02.24	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
41	Военно-спортивная игра « Зарница»	9	По плану УО	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры
42	Конкурс « А ну-ка , парни!»	9	Февраль 2024	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры
43	Праздник «Масленица, угощай! Всем блинчиков подавай!»	5-9	четвертая неделя февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитанию, старший вожатый
44	Организация и проведение конкурса «Зеркало природы»(экологический квест)	5-9	третья неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии, зав.библиотекой
45	Час памяти «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)»	5-9	15.02.24	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитанию, старший вожатый

46	Мероприятия к Международному Дню родного языка	5-9	21.02.24	Зам.директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой, советник директора по воспитанию, старший вожатый
47	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	5-9	22.02.24	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитанию, старший вожатый, учитель физической культуры
48	Литературный час ко дню рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	04.03.24	Классные руководители, зав.библиотекой
49	Праздничный концерт для мам «Прекрасным дамам посвящается».	5-9	06.03.- 07.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, зав. библиотекой
50	Библиотечные уроки , посвященные 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму чтению Ивана Федорова (1574)	5-9	14.03.24	Классные руководители, зав. библиотекой
51	Линейка, посвященная 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	17.03.24	Зам.директора по ВР, классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитанию, старший вожатый
52	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиотечные уроки	5-9	18.03- 22.03.24 22.04.- 26.04.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав.библиотекой
53	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Онлайн концерты. Ко Всемирному Дню театра	5-9	25.03- 29.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, рук.школьного театра
54	Организация и проведение недели эстетического и физического воспитания.	5-9	вторая неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, технологии, физической культуры
55	Всемирный день здоровья	5-9	07.04.24	классные руководители, учитель физической культуры
56	Конкурс рисунков «Мы и космос»	5-9	03.04- 07.04.23	Зам. директора по ВР, классные руководители,

				учитель ИЗО
57	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	12.04.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, зав. библиотекой
58	Час памяти «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	19.04.24	классные руководители, советник директора по воспитанию
59	Всемирный День Земли. Экологическая акция «Чистый дом»	5-9	22.04.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
60	Патриотический час ко Дню российского парламентаризма (27 апреля)	5-9	26.04.24	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, члены ШУС
61	Флэшмоб ко Дню Весны и Труда	5-9	01.05.24	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, члены ШУС
62	Декада Мужества - Урок Мужества -Фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией» - Всероссийская акция «Окна Победы» - концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы - акция «Письмо ветерану» - конкурс чтецов «Война, война, святая проза...» -акция « Бессмертный полк»	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 8-9	06.05.24 03.05.24 май 08.05.23 первая неделя мая 10.05.24 9.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, зав.библиотекой, советник директора по воспитанию, старший вожатый
63	Весенний кросс ко дню Победы	9	по плану УО	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ, физкультуры
64	Патриотическая акция. Флэшмоб ко Дню детских общественных организаций России	5-9	20.05.24	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
65	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник».	5-9	24.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, зав.библиотекой
66	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	24.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, члены ШУС
67	Акция «Посади дерево и сохрани его»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1	День здоровья	5-9	ежемесячно	Классные руководители
2	Посещение музыкальных часов в Государственной филармонии им. Сафонова	5-6	в течение года	Классные руководители
3	Экскурсия в Краеведческий музей «Крепость»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4	Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану классных руководител ей	Классные руководители
5	Экскурсия в Музей-усадьбу Н.А. Ярошенко	5-9	март	Классные руководители
6	Экскурсия в Музей космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
7	Тематические экскурсии в выставочный зал	5-9	февраль	Классные руководители
8	Походы в парк «В поход за здоровьем»	5-9	во время каникул	Классные руководители
9	Экскурсии в филиал № 6 МКУК «ЦБС»	5-9	в течение года , по плану	Классные руководители
10	Экскурсия в МБУ ДО СЮН	5-8	По графику	Классные руководители, учителя биологии, географии
11	Экскурсии в организации среднего профессионального образования в рамках Дня открытых дверей	8-9	По графику учреждений СПО	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	5-9	Вторая неделя сентября	Учитель ИЗО, зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
3	Благоустройство школьного двора, классных комнат	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители, заместитель директора по АХР
4	Экологическая акция « Чистый город»	5-9	сентябрь	Классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитанию, старший вожатый
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Операция «Осенний лист»-9	5-9	октябрь	Классные руководители, члены ШУС, советник

				директора по воспитанию, старший вожатый
7	Выставка поделок «Осенние фантазии»	5-6	Четвертая неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитанию, старший вожатый
8	Конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»	5-9	20.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
9	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по АХР
10	Конкурс рисунков Дню матери	5-9	22.11.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
11	Конкурс рисунков «Рождество Христово»	5-9	12.01.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый
12	Конкурс стенгазет к 23 февраля	5-9	01.02-22.02.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый
13	Конкурс поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	5-9	15-16.02.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
14	Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	5-9	1.03. -7.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый
15	Выставка декоративно – прикладного искусства	5-9	18.03.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, технологии
16.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенний звездопад»	5-9	22.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители

17	Конкурс рисунков, листовок, буклетов ко Дню птиц	5-9	11.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя биологии и ИЗО
18	Конкурс рисунков «Мы и космос»	5-9	04.04-11.04.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
19	Конкурс рисунков «Мы помним о подвиге!»	5-9	10.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, советник директора по воспитанию, старший вожатый
20	Конкурс поделок «Вторая жизнь»	5-7	13.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День здоровья, благотворительная осенняя ярмарка, «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», праздник ко Дню матери, операция «Кормушка», «Масленица, угощай! Всем блинчиков подавай!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, март	Директор школы
3	Работа «Школы для родителей»	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Работа Совета отцов	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, зам.директора по ВР,

	воспитания, обучения детей			социальный педагог, педагог-психолог
9	Благоустройство школьного двора, классных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	5-9	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители
11	Консультации для родителей детей «группы риска»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12	Городские родительские собрания	5-9	По графику	Классные руководители
13	Вебинары по организации и проведению ГИА	9	По графику	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Выборы органов самоуправления в классах	5-9	10.10.23	Классные руководители
4	Выборы Президента школьного ученического самоуправления	5-9	13.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5	Заседание совета волонтеров	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШУСУ, советник директора по воспитанию
7	Акция «Брось вредные привычки»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШУСУ, советник директора по воспитанию
8	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, члены самоуправления
9	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16.09.23	Учителя физической культуры

10	Организация и проведение акции «День против курения»	9	Четвертая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШУСУ, социальный педагог, советник директора по воспитанию
11	Международный день добровольца в России	8-9	06.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены ШУСУ, совет волонтеров
12	Помощь в организации и проведении месячника военно – патриотического воспитания	8-9	Январь-февраль 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
13	Помощь в организации и проведении мероприятий по декаде мужества	5-9	Май 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
14	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, члены самоуправления
15	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
16	Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
17	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Работа по программе «Все цвета кроме черного»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Работа по программе «Толерантность»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Работа по программе «Перекресток»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	Акция «Внимание дети»	5-9	26.08-09.09.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитательной

				работе
5	Беседы по технике безопасности	5-9	четвертая неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Дни финансовой грамотности	5-9	четвертая неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Беседы в классах по ПДД, проведение викторин, оформление уголков ПДД	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый
8	Акция «Брось вредные привычки»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители , социальный педагог, педагог-психолог
9	Классные часы « Мир без наркотиков»	4	первая неделя ноября	классные руководители, члены ШУС, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый
10	Тематические классные часы по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9	ежемесячно	классные руководители, члены ШУС
11	Встреча с сотрудниками ОПДН, наркоконтроля.	5-9	По графику	Зам.директора по ВР, социальный педагог
12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	25-27.10.23	Учитель информатики
13	Участие в «Международном Дне инвалида». Акция по повышению безопасности людей с ограниченными возможностями	9	04.12.23	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог- психолог
14	Неделя профилактики правонарушений	5-9	7 .11- 15.11.23	Зам.директора по ВР, классные руководители , социальный педагог, педагог-психолог
15	Классные часы по профилактике экстремизма.	5-9	третья неделя ноября	Классные руководители
16	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы».	5-9	до 23.12.23	Классные руководители
17	Классные часы « Профилактика гриппа и ОРВИ. Боремся с вирусной инфекцией»	5-9	четвертая неделя января	Классные руководители, медицинский работник

18	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
19	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	5-9	февраль, май	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
20	Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков	5-9	Февраль, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, зав.библиотекой,
21	Выпуск стенных газет-молний: - «Здоровый образ жизни»; - «Здоровый образ жизни-ДА! Наркотикам-НЕТ».	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, зав.библиотекой, учитель ИЗО, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый
22	Всероссийский открытый урок ОБЖ. Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
23	Единый день безопасности Приглашение представителей учреждений системы профилактики.	5-9	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
24	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	29.04.24	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
25	Классный час по профилактике «Да здравствует летний здоровый отдых!».	5-9	четвертая неделя мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
26	Проведение акции «Телефон доверия»	5-9	По плану УО	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятия по плану библиотеки-филиала № 6 МКУК г.-к. Кисловодска «ЦБС»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

2	Мероприятия по плану МБУ ДО ЦТРГО	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсии в Историко-краеведческий музей «Крепость»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии в Музей-усадьбу Н.А.Ярошенко	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Экскурсии в Музей космонавтики им. Ф.А. Цандера	5-9	Апрель, 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия по плану МБУ ДО СЮН	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Экскурсии в Визит –центр Национального парка «Кисловодский»,	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Мероприятия по плану отделения ПФР г.-к. Кисловодска	9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
9	Мероприятия по совместному плану с ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»	8-9	ежемесячно	Зам.директора по ВР, классные руководители
10	Мероприятия по совместному плану с Северо-кавказским федеральным университетом г. Ставрополь	6-9	По плану сетевого взаимодействия	Зам.директора по ВР, классные руководители

11. Профориентация

1	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
2	Беседы по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
3	Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	8-9	третья неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
4	Всероссийский проект «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
5	Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	6-9	Третья неделя октября	Классные руководители, зав.библиотекой
6	Ролевая игра «Выбери свою дорогу»	5-8	Третья неделя ноября	Классные руководители, зав.библиотекой

7	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия	5-9	До 24.12.23	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, зав. библиотекой
8	Библиотечный урок «Профессии на все времена»	5-7	23-26.01.24	Классные руководители, зав. библиотекой
	Круглый стол «Профессинализм. Что это такое?»	9	26.02.24	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают.»	5-7	04.03-07.03.24	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Профориентационная экскурсия в учреждения профессионального образования	8-9	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классные часы « Все работы хороши - выбирай на вкус»	5-9	Четвертая неделя апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Ярмарка профессий «Горизонты образования»	8-9	20.05.24	Зам. директора по ВР, классные руководители

12. Школьные медиа

1	Публикации новостей в школьном аккаунте в Вконтакте	5-9	В течение года	Актив медиacentра Советник по воспитанию
2	Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Актив медиacentра Советник по воспитанию
3	Работа классных секторов по медиа	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
4	Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
5	Работа школьного радио «Поколение Первых»	5-9	В течение года	Актив медиacentра Советник по воспитанию