

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 города – курорта Кисловодска

Утверждено
протокол заседания педагогического совета
от 27 августа 2021года № 1
председатель ПС
_____С.М. Петросова

Рабочая программа кружка « Твой выбор» ФГОС

Тружениковой Ольги Сергеевны, учителя английского языка

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы кружка «Твой выбор» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 16 .

Программа кружка «Твой выбор» для учащихся 8-9 классов составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на помощь в выборе профессии для будущих выпускников.

Актуальность В последние 5-10 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности. Современные школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпуск- 3- ников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний по профориентации;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- активизация внутренних психологических ресурсов обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

Развивающие:

- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- творческое саморазвитие и совершенствование личности школьника.

Воспитывающие:

- создание комфортной среды для развития интересов, способностей обучающихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении цели,
- умения организации своего рабочего времени;
- создание условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального, творческого развития.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 на курс «Твой выбор» в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 68 ч. Продолжительность занятий – 40 минут, непрерывная работа на компьютере не более 10-15 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Твой выбор» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

1. Содержание программы (8-9 класс)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

Формы контроля

- Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- фоторепортажи учащихся;
- деловые игры;
- анкетирование.
- Методами выявления результатов стали:
- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
- определения личностной самооценки школьников,
- чтению специальной литературы;
- результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях, исследовательских проектах, играх, праздниках;
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

2. Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	ДАТА	
			план	факт
		35		
1 2	Что такое профессия?	2		
3 4	Профессия хороший человек	2		
5 6	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	2		
7 8	Влияние характера на выбор профессии.	2		
9	Что такое мотивация?	1		
10 11	Профессии по типу «Человек – человек»	2		
12 13	Профессии, которые нас окружают	2		
14	Профессии наших родителей	1		
15 16	Профессии по типу «Человек- техника»	2		
17	Мои умения и навыки	1		
18 19	Профессии по типу «Человек – природа»	2		
20	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	1		
21 22	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	2		
23	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1		
24 25	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	2		
26	В каждом человеке солнце, только дайте ему светить	1		
27 28	Все работы хороши	2		
29 30	Профессионализм. Что это?	2		
31 32	Понятие о професиограмме.	2		

33-34	Проектная работа	2		
33	Анкетирование «Личные интересы».	1		

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
		35		
1	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	1		
2	Ситуация выбора профессии.	1		
3	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		
4	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	1		
5	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	1		
6	Облик современного профессионала.	1		
7	Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста.	1		
8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1		
9	Продуктивная самостоятельность- что это?	1		
10	Карта моего субъектного опыта.	1		
11	Программирование личностного и профессионального роста.	1		
12	Мир профессий, его классификация.	2		
13				
14	Формула моей профессии.	2		
15				
16	Мои профессиональные интересы и склонности.	2		
17				
18	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	2		
19				
20	Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии?	2		
21				
22	Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек?	2		
23				
24	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	2		
25				

26 27	Профессии типа: человек-техника.	2		
28 29	Профессии типа: человек-природа.	2		
30 31	Профессии типа: человек-художественный образ.	2		
32	Мой личный профессиональный план.	1		
33-34	Проектная работа	2		
35	Анкетирование «Личные интересы»	1		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Е.В. Тимановская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Кошелева