

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
города-курорта Кисловодск

Утверждаю
Протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2021 №1
_____ Петросова С.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Французский язык как второй иностранный»

ФГОСООО

5-9 КЛАСС

учителя французского языка, высшей квалификационной категории
Хубиевой Лолитты Магомедовны

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Образовательная программа по французскому языку составлена согласно ФГОС нового поколения и содержания общего образования, а также Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2011), авторской программы по французскому языку предметной линии УМК «Синяя птица» Э.М. Береговская 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Целью данного курса второй ступени обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд *задач*:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на французском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать французский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения французского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение французским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на французском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на французском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на французском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на французском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на французском языке;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с французско - русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в современных форматах.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale,-ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

1) префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

2) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

3) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и умение их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Умения адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni...ni. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont,ou), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel.

Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l' infinitive). Ограничительный оборот ne...que.

Временные формы изъявительного наклонения (l' indicatif): le present, le future simple, le future immediate, le passé composé, l' imparfait, le plus – que- parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l' impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Использование предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/ Наречия на –ment, –emment, –amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное,

человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным, с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках французского языка с конкретизацией задач по годам обучения

5 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся
Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- любовь к школе, к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры франкоговорящих стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- развитие интереса и ценностного отношения к природе

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран

Ценности: культура и язык народов франкоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов франкоязычных стран;
- потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

6 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся
Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- любовь к школе, к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры франкоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- первоначальные представления о правах человека;
- знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;

- представление о дружбе и друзьях,
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

- уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;
- умение работать в паре;
- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;
- положительное отношение к учебному процессу;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- развитие интереса и ценностного отношения к природе;
- бережное отношение к животным

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- стремление к опрятному внешнему виду

7. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран

Ценности: культура и язык народов франкоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов франкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);
- потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;
- стремление к вежливости при социальных контактах;
- уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

7 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине, народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры франкоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;
- потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);
- уверенность в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран

Ценности: культура и язык народов франкоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к французскому и культуре народов франкоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями франкоязычной культуры

8 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся
Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- патриотизм: любовь к своей малой родине, народу, России;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через контекст культуры франкоязычных стран;
- потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уверенность в себе и своих силах;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- готовность осознанно принимать гуманистические ценности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;
- любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность к критическому мышлению;
- способность к принятию решений;
- самостоятельность;
- способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- готовность к коллективному творчеству;
- способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран

Ценности: культура и язык народов франкоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов франкоязычных стран;
- потребность и способность понимать образ жизни в странах изучаемого языка;
- потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

9 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы
Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- патриотизм: любовь к своей малой родине, народу, России;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через контекст культуры франкоязычных стран;
- способность достойно представлять родную культуру;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважение к правам и свободам личности

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- усвоение традиционных нравственных ценностей:
 - уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;
 - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- положительное отношение к учебной деятельности, школе;
- расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;
- любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность к критическому мышлению;
- способность к принятию решений;
- самостоятельность;
- способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- уверенность в себе и своих силах;
- умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- готовность к коллективному творчеству;
- способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;
- уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

7. Воспитание уважения к культуре народов франкоязычных стран

Ценности: культура и язык народов франкоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к французскому языку и культуре народов франкоязычных стран;
- потребность и способность понимать образ жизни в странах изучаемого языка;
- потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- положительное отношение к фактам иноязычной культуры;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;
- участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению .

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводный курс	4	Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания; расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы в рамках темы и лексико-грам.материала; читают слова ,словосочетания, предложения воспринимают на слух звуки и слова и фразы проводят дифференциацию звуков и слов.
2.	Семья	6	воспринимают на слух звуки и слова и фразы соблюдают нормы произношения франц.яз в чтении вслух и устной речи, ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания; расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы в рамках темы и лексико-грам. материала; выражают благодарность, ведут краткие диалоги, читают слова, словосочетания, фразы, пишут буквы, слова, элемен. Фразы.
3.	Звонит звонок	6	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;

			_ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>)); _ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>etre u avoir</i> в 3-м лице единственного числа; _ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>etre</i> в 3-м лице единственного числа; _ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях
4.	День рождения	6	_ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>etre</i> в 1-м лице единственного числа; _ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; _ выбирают правильные подписи к картинкам; _ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; _ используют в речи повелительное наклонение; _ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; _ выполняют проектные задания получают элементарные представления о культурном достоянии своей страны _ заполняют анкеты; _ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; _ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры
5.	В магазине	8	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о профессиях родителей, родственников, соседей; -образовывают названия профессий_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;

			Выражение категории обладания. _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; _ описывают тематические картинки; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи
6.	Животные	8	вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ описывают тематические картинки; _ ведут диалог-расспрос; _ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; _ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; _ знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; _ производят грамматические трансформации; _ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); _ разучивают рифмовки и песню; _ заполняют анкеты; _ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; _ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; _ рассказывают о своих домашних питомцах; _ заучивают наизусть французский алфавит; _ систематизируют свои знания о транскрипции; _ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; _ выполняют проектное задание
7.	В городе	8	воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;

			_ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия ,прощания, расспрашивают о состоянии дел; _ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; _ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; -разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; _ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>avoir</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; -разучивают рифмовки, песенки; _ читают вслух небольшие тексты; _ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; _ решают языковые загадки и головоломки; _ описывают тематические картинки; -знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; _ выполняют проектные задания
8.	Я люблю, не люблю	8	микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; _ рассказывают о своих предпочтениях; _ знакомятся с французскими числительными (1—12) и используют их в речи; _ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;

			_ описывают тематические картинки; _ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; _ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; _ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; _ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; _ учатся правильно писать новые лексические единицы; _ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>etre</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексикограмматические явления в речи; _ разучивают рифмовки, поют песню; _ выполняют проектные задания
9.	Каникулы	10	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ соблюдают нормы произношения французского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; _ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</i>); _ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>etre u avoir</i> в 3-м лице единственного числа; _ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>etre u avoir</i> в 3-м лице единственного числа; _ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; _ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>etre</i> в 1-м лице единственного числа;

			_ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; _ выбирают правильные подписи к картинкам; _ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; _ используют в речи повелительное наклонение; _ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; _ выполняют проектные задания
--	--	--	---

Практикум по грамматике		Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность ;закрепляют знание личных, притяжательных, указательных местоимений ;неопределённый артикль.
	Урок 46	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; закрепляют знания глагол <i>etre</i> и все формы вопросов с ним ;глагол <i>avoir</i> и все виды вопросов с ним .
	Урок 66	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; закрепляют знания Present.
	Урок 67	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; умение использовать настоящее время в отрицательной и вопросительной формах.

Проектные работы	Урок 22.	Мой домашний питомец .
	Урок 68	Моя любимая игрушка ..
	Урок 69 .	Мой друг по переписке.

6 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
--------	------	--------------	----------------------------

1	Планета школа	8	_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; _ описывают классную комнату _ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выделяют тему и основное содержание текста; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ выбирают из текста запрашиваемую информацию; _ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ рассказывают о вкусах людей (с опорой); _ рассказывают о своих вкусах; _ разучивают рифмовки; _ ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; _ используют в речи глагол <i>etre</i> и известные учащимся грамматические времена
---	---------------	---	---

			_ пишут новые слова; _ заполняют анкеты; _ описывают тематические картинки; _ пишут орфографический диктант; _ выполняют проектные задания
2	Свободное время. Досуг	10	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ устанавливают соответствия между французскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; _ читают слова ; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; _ рассказывают о своем досуге; _ заполняют анкету; _ разучивают рифмовки; _ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; _ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>present</i> ; _ правильно употребляют в речи глаголы в <i>present</i> и имена существительные ,а также глаголы в повелительном наклонении; _ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ составляют рассказы о себе по образцу; _ получают страноведческую информацию относительно жизни во Франции;

			_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; _ отвечают на вопросы собеседника; _ составляют предложения из имеющихся частей; _ разыгрывают диалоги в парах; _ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; _ по образцу рассказывают о привычках людей; _ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; _ пишут орфографический диктант;
3	В семье	6	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ определяют содержание текста по заголовку; _ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; _ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; _ завершают диалоги и разыгрывают их; _ разучивают рифмовки; _ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; _ рассказывают о своей семье с опорой на образец; _ знакомятся с различными способами обозначения времени в французском языке; _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

			_ описывают тематические картинки; _ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; _ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; _ письменно завершают предложения и диалоги; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ знакомятся с географическими особенностями Франции; _ пишут орфографический диктант; _ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в present
4	Я обожаю зимние каникулы	9	соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ определяют содержание текста по заголовку; _ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; на каникулах; _ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; _ завершают диалоги и разыгрывают их; _ разучивают рифмовки; _ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;
5	Как дела, подростки?	6	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно

		произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ определяют содержание текста по заголовку; _ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; _ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; _ завершают диалоги и разыгрывают их; _ разучивают рифмовки; _ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; _ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; _ знакомятся с различными способами обозначения времени в французском языке; _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; _ описывают тематические картинки; _ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; _ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; _ письменно завершают предложения и диалоги; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ знакомятся с географическими особенностями Франции и Швейцарии _ пишут орфографический диктант; _ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в present _ выполняют проектные задания
--	--	---

6	Мир чудес Мой дом. Моя комната.	8 9	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ играют в языковые и речевые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ выполняют проектные задания
7	Счастливого пути!	6 6	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;

			_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовки, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ прогнозируют содержание текстов по заголовку; _ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present</i> _ изучают грамматическое время <i>present</i> и правильно употребляют его в речи; _ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present</i>; _ составляют правила поведения в школе; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на французском языке несколькими способами; _ составляют новые слова по типичной модели словосложения; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ выполняют проектные задания
8	Горизонты расширились. Еда. В кафе.	2	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

			_ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам; _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ обсуждают вопросы здорового питания; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами во Франции; _ сопоставляют традиции приема пищи в России и Франции; _ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; _ составляют и разыгрывают аналогии по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки; _ знакомятся с оборотом <i>il y a</i> и правильно используют его в речи; _ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, Проект «Самое интересное в моём языковом портфеле»
--	--	--	---

	Урок 23.	Портрет моей семьи.
--	----------	---------------------

Проектные работы	Урок 66	Мои прошлогодние каникулы.
------------------	---------	----------------------------

Практикум по грамматике	Урок 6	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность ;закрепляют глагол <i>vouloir</i> и известные учащимся грамматические времена;
	Урок 18	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; закрепляют глаголы в <i>present</i> и имена существительные в родительном падеже,а также глаголы в повелительном наклонении;
	Урок 36	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present</i> ;
	Урок 48	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируют употребление личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>etre</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем;
	Урок 66	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в использовании структуры <i>il y a, il est</i> ;тренируют форму простого прошедшего времени; <i>il faut, il fait</i> - тренировочных упражнения.

7 класс

№ темы	Тема	Кол-во уроков	Основные виды деятельности
1.	Расширим круг знакомств	6	_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания;

			_ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; _ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; _ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; _ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголами в прошедшем времени, и используют их в речи; _ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; _ находят соответствия между русскими и английскими фразами; _ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; _ дают описание сегодняшней погоды; _ знакомятся с формами правильных глаголов в <i>passé composé</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; _ рассказывают о своих выходных днях; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>passé composé</i>; _ выполняют проектные задания
2.	В деревне и в городе Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.	10	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения французского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с

	Выходные дни в семье		точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; _ работают в парах, интервьюируя собеседника; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>imparfait</i> и используют формы этого глагола в речи; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; _ описывают комнаты в жилищах; _ завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма;
3.	Представляем искусство и театр	10	завершают диалоги и разыгрывают их; _ разучивают рифмовки; _ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; _ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; _ знакомятся с различными способами обозначения времени в французском языке;

			_ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; _ описывают тематические картинки; _ знакомятся с числительными от 100 до 1000, правильно пишут их и используют в речи; _ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; _ письменно завершают предложения и диалоги; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ знакомятся с географическими особенностями Швейцарии; _ пишут орфографический диктант; _ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present</i>, <i>passé composé</i>, <i>imparfait</i>; _ выполняют проектные задания
4.	Для чего каникулы? Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки французов по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье. Путешествие в Москву	16	рассказывают о своих выходных днях; о каникулах; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>passé composé</i>; _ знакомятся с формами простого прошедшего времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию;

			_ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; _ учатся писать письма; _ рассказывают о привычках французов и жителей России, сопоставляя их; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в двух формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях; выполняют проектные задания
5.	От древности до наших дней	10	_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; _ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; _ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; _ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; _ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>etre u avoir</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; _ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;

			_ находят соответствия между русскими и французскими фразами; _ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; _ дают описание сегодняшней погоды; _ знакомятся с формами правильных глаголов в <i>passé composé</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;
6.	Вперёд к открытиям! Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро	8	_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовки, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ прогнозируют содержание текстов по заголовку; _ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>plus-que-parfait</i>; _ изучают грамматическое время <i>plus-que-parfait</i>; и правильно употребляют его в речи; _ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>plus-que-parfait</i>; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на французском языке несколькими способами; _ составляют новые слова по типичной модели словосложения; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ выполняют проектные задания

	Их проблемы, так ли они серьёзны?	4	_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>passé composé</i>; _ знакомятся с формами прошедшего незаконченного времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о проблемах между родителями и детьми, а также проблемах в школе с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в прошедших временах; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ учатся писать письма; _ рассказывают о проблемах французов и жителей России, сопоставляя их; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях;
	Проект «Самое интересное в моём языковом портфеле»	2	выполняют проектные задания

Проектные работы	Урок 23.	Путешествие в Париж.
	Урок 70	Мое открытие.

Практикум по грамматике	Урок 6	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность ;закрепляют глагол <i>pouvoir</i> и известные учащимся грамматические времена;
	Урок 19	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; закрепляют глаголы в <i>прошедших временах</i> и имена существительные в родительном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;
	Урок 30	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>passé composé, imparfait, plus-que-parfait</i> ;
	Урок 46	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируют употребление личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>etre</i> в настоящем би прошедших временах, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем;
	Урок 66	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в использовании структуры <i>il est possible</i> ;тренируют форму простого прошедшего времени; <i>il faut, il fait</i> - тренировочных упражнения.

8 класс

№ темы	Тема	Кол-во час	Основные виды деятельности
1	Что для меня значит начало учебного года?	10	_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок;

			_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ прогнозируют содержание текстов по заголовку; _ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в прошедшем времени <i>plus-que-parfait</i>; _ изучают грамматическое время <i>plus-que-parfait</i>; и правильно употребляют его в речи - устной и письменной; _ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>plus-que-parfait</i>; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на французском языке несколькими способами; _ составляют новые слова по типичной модели словосложения; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
2	Взаимоотношения в семье	18	_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>passe compose</i>; _ знакомятся с формами прошедшего незаконченного времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о проблемах между родителями и детьми, а также проблемах в школе с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы;

			_ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в прошедших временах; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ учатся писать письма; _ рассказывают о проблемах французов и жителей России, сопоставляя их; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях
3	У тебя всё нормально?	10	_ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; _ знакомятся с датами исторических событий и озвучивают их; _ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; _ рассказывают о том, какие события происходили с героями заданий, были в различное время в прошлом; _ составляют диалог-расспрос о том, когда произошли те или иные события истории; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>etre u avoir</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; _ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; _ находят соответствия между русскими и французскими фразами;

			_ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; _ дают описание сегодняшней погоды; _ знакомятся с формами правильных глаголов в <i>passé composé</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;
4	Средства массовой информации	16	воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ прогнозируют содержание текстов по заголовку; _ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в прошедшем времени <i>plus-que-parfait</i>; <i>imparfait</i>, <i>passé composé</i> _ отрабатывают грамматическое время <i>plus-que-parfait</i>; <i>imparfait</i>, <i>passé composé</i> и правильно употребляют его в речи - устной и письменной; _ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>plus-que-parfait</i>; <i>imparfait</i>, <i>passé composé</i>; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на французском языке несколькими способами; _ составляют новые слова по типичной модели словосложения; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
5	Вперёд, к открытиям многоликой планеты	10	_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;

			_ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>passee compose</i>; _ знакомятся с формами прошедшего незаконченного времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о новых уголках планеты , где каждый смог побывать с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в прошедших временах; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ учатся писать письма; _ рассказывают о странах франкофонии, сопоставляя их; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях
6.	контроль	4	
7.	Обобщающее повторение. Проект «Самое интересное в моём языковом портфеле»	2	Проект «Самопрезентация»

Проектные работы	Урок 23.	Моя новая школа.
	Урок 68	Страны франкофонии.

Практикум по грамматике	Урок 6	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность ;закрепляют глаголы модальные Vouloir и <i>pouvoir</i> и известные учащимся грамматические времена;
	Урок 19	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; закрепляют глаголы в <i>прошедших временах</i> и имена существительные в родительном падеже,а также глаголы в повелительном наклонении;
	Урок 40	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>passé compose, imparfait, plus-que-parfait</i> ; а также деепричастие <i>gerondif</i> ;
	Урок 56	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируют употребление личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>etre</i> в настоящем и прошедших временах, указательными местоимениями во множественном числе, неопределенным артиклем;
	Урок 68	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в использовании безличных оборотов; тренируют форму простого прошедшего времени; <i>в-тренировочных упражнениях</i> .

9 класс

№ темы	тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
--------	------	--------------	----------------------------

1	Профориентация. Когда и как найти свой путь?	8	_ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; _ знакомятся с самыми популярными профессиями сегодня и озвучивают их; _ рассказывают о том, какие профессии думают выбрать; _ рассказывают о том, какие профессии у родителей; _ составляют диалог-расспрос о том, какие профессии нравятся; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>être</i> и <i>avoir</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; _ знакомятся с образованием будущего времени и используют его в речи; - сослагательное наклонение и его употребление; _ находят соответствия между русскими и французскими фразами; _ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; _ знакомятся с формами правильных глаголов в <i>passé composé</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;
2	Моя семья - моя крепость	10	_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>future simple</i>; _ знакомятся с формами будущего времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о проблемах своих семьях с опорой на подстановочные таблицы;

			_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в будущих временах; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ учатся писать письма; _ рассказывают о семейных отношениях французов и жителей России, сопоставляя их; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях
3	Читать книгу-настоящее удовольствие!	6	воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ прогнозируют содержание текстов по заголовку; _ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в будущем времени ;

			_ отработывают грамматическое время <i>plus-que-parfait</i>; <i>imparfait</i>, <i>passe compose</i> и правильно употребляют его в речи - устной и письменной; _ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>future simple</i>; <i>future immediat</i>; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на французском языке несколькими способами; _ рассказывают о своей любимой книге; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
4	Поехать в путешествие	10	_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>future simple</i>; <i>future immediat</i>; _ знакомятся с формами ,будущего времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о новых уголках планеты , где каждый смог побывать, а также где хотели бы побывать с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в будущих временах; _ учатся писать письма; _ рассказывают о странах франкофонии, сопоставляя их; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и

			неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах;
5	Наука для всех	6	_ записывают новые слова, словосочетания; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>future dans le passe</i>; _ знакомятся с формами будущего в прошедшем времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о новых новостях науки с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в прошедших и будущих временах; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ учатся писать письма; _ рассказывают о великих исторических открытиях; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях

6	Есть ли в классе спортсмены?	14	_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ прогнозируют содержание текстов по заголовку; _ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в прошедших временах <i>plus-que-parfait</i>; <i>passé compose</i>; <i>imparfait</i>; _ используют в речи устной и письменной грамматические времена <i>plus-que-parfait</i>; <i>passé compose</i>; <i>imparfait</i>; - рассказывают о любимых видах спорта; _ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>plus-que-parfait</i>; - рассказывают о видах спорта популярные во Франции и в России; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на французском языке несколькими способами; _ составляют новые слова по типичной модели словосложения; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
7	Кто за это ответит? Защита окружающей среды	4	_ по образцу сообщают о том, что происходит в разных уголках планеты с героями задания; _ знакомятся с самыми опасными для жизни местами и озвучивают их;

			_ рассказывают о том, какие меры надо предпринять ,чтобы сохранить планету; _ рассказывают о том, что делает каждый , чтобы сохранить природу; _ составляют диалог-расспрос о том, какие профессии нравятся; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы в будущем времени, и используют их в речи; _ знакомятся с образованием будущего времени и используют его в речи; - сослагательное наклонение и его употребление; _ находят соответствия между русскими и французскими фразами; _ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; _ закрепляют употребление форм неправильных глаголов в <i>прошедших временах</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;
8	Будем толерантны!	4	_ записывают новые слова, словосочетания; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>future dans le passe</i>; _ знакомятся с формами будущего в прошедшем времени ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают об отношениях в классе с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в прошедших и будущих временах;

			_ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; _ учатся писать письма; _ рассказывают о многонациональности нашей страны, края ,города; - рассказывают о толерантном отношении в коллективе; _ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ заполняют таблицу французских глаголов в трех формах; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота в вопросительных и отрицательных предложениях
9	Контроль	4	
	Итоговое повторение Проект «Самое интересное в моём языковом портфеле»	2	

Проектные работы	Урок 23.	Моя планета .
	Урок 96	Спорт в моей жизни.

Практикум по грамматике	Урок 8	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность ;закрепляют спряжение неправильных глаголов во всех известных временах;
	Урок 18	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; закрепляют глаголы в <i>прошедших временах</i>

		и имена существительные в родительном и дательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;
	Урок 40	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>passé compose</i> , <i>imparfait</i> , <i>plus-que-parfait</i> ; а также деепричастие <i>gerondif</i>
	Урок 54	Учащиеся - осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируют употребление личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>etre</i> в настоящем и прошедших временах, указательными местоимениями во множественном числе, неопределенным артиклем;
	Урок 68	Учащиеся -осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата ;осознают возможности самореализации при помощи ИЯ; воспитывают в себе настойчивость и дисциплинированность; тренируются в использовании безличных оборотов; тренируют формы прошедших и будущих времен; в-тренировочных упражнения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла №1

от 27.08.2021

_____ Гапон О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В.Кошелева

