

Управление образования администрации города-курорта Кисловодска

МБОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей

 О.С.Труженикова

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

 Е.В.Тимановская

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

МБОУ СОШ №16

 О.В.Кошелева

Приказ №103 от «29»
08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ НАВЯСТВЕННОСТИ»

(основное общее образование)

Кисловодск

2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности», 5–9 классы

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
5 класс – «Родники нравственности»	11
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
6 класс – «Правила морали»	14
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
7 класс – «Мораль: критерии поведения»	18
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
8 класс – «Душевное здоровье»	21
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
9 класс – «Я – гражданин России»	24
Тематический план	
Календарно-тематическое планирование	
Содержание программы	
Информационные источники	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в ЧОУ «Первая частная школа»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность; □ нравственное самосовершенствование.

Программа «Уроки нравственности » будет реализована в течение 5 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 5 класс – «Родники нравственности» (34 часов);
- 6 класс – «Правила морали» (34 часов);
- 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (34 часов);
- 8 класс – «Душевное здоровье» (34 часов);
- 9 класс – «Я – гражданин России» (34 часа).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог –

ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический**;
- **проблемный**.

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей.

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Планируемые результаты воспитания и развития школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии: 1. Изменения в модели поведения школьника: проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности: □ способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;

- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- □ рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- □ высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности; □ о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 5–9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Уроки нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Кинопроектор.
4. Электронные пособия по курсу.
5. Интерактивная доска.

5 КЛАСС РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ

Цель: воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	8	4	4
Итоговые занятия	1		1
Итого	34	16	18

Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				

	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
--	---	---	---	--	--------	--	----------------	--

Раздел II.
Нравственность – что
это?
2. Нравственность –
что это?
3–4. Мой портрет,
Десять моих «я».
5. Что такое хорошо и
что такое плохо? 6–7.
Добро и зло

6 3 3 Час
общения,
творчески
й час,
ролевая
игра

Познавательные:
используют знания

	Раздел III. «Золотые» правила нравственности. 8. Как себя вести? 9. Азбука поведения. 10. Школа вежливых наук. 11–12. Этикет и мы. Проблема разговорной речи. 13. Уроки дружбы	6	3	3	Аукцион мнений	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная (анкетирование), групповая	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Раздел IV. Ценности жизни. 14–15. Дом, в котором я живу. Пьедестал. 16–17. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности. 18–19. Этика	6	3	3	Игра, устный журнал	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

							их познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	--	--	--	--	--	--	--

	Раздел V. Нравственные основы мироздания. 20–21. На что мы способны? 22. Дневник моей жизни. 23. Кто я? Какой я? 24–25. Я через 5 лет	6	2	4	Виртуальная экскурсия	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (тест)	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
--	--	---	---	---	-----------------------	---	---	--

								активизации их познавательной деятельности;
	Раздел VI. Культурное наследие нравственности. 26–27. Вера в себя. 28–29. Письма о добром и прекрасном. 30–31. Цель жизни. 32–33. Представления о мире через призму нравственных ценностей	8	4	4	Игра, столоткровенный	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	34. Итоговое занятие	1		1	Аукцион мнений	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), работа в группе	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного
								ого диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Нравственность – что это? (6 часов)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра. **Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)**

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

Итоговое занятие (1 час)

Практическое занятие. Аукцион мнений.

6 КЛАСС

ПРАВИЛА МОРАЛИ

Цель: развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	7	3	4
Раздел III. Основы морали	7	3	4
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	4	5
Раздел V. Я и другие	8	3	5
Итоговые занятия	2	1	1
Итого	34	15	19

Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Дискуссия	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Раздел II. Стороны поведенческой	7	3	4	Аукцион знаний,	Познавательные: строят	Индивидуальная (анкетирование),	применение на уроке

	стороны человека. 2. Вежливость как часть жизни. 3–4. Нам жизнь дана на добрые дела. 5. Правила культурного человека. 6–7. Азбука вежливости. 8. Учимся правильно жить и дружить				игровой тренинг	осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	групповая, фронтальная	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
--	--	--	--	--	-----------------	--	------------------------	--

	Раздел III. Основы морали. 9–10. Моральноэтические нормы. 11–12. Природа морали. 13–15. Свобода и моральная ответственность личности	7	3	4	Этическая беседа, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают	Индивидуальная (тест), групповая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -
--	---	---	---	---	-----------------------------------	--	----------------------------------	---

						другое мнение и допускают существование различных точек зрения		инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Раздел IV. Этика отношений в коллективе. 16–17. Если радость на всех одна. 18–19. Мой класс – мои друзья. 20–21. Самолюб – никому не люб. 22–23. О дружбе мальчиков и девочек. 24. Подарок коллективу	9	4	5	Анализ ситуаций, дискуссия	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная, групповая	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Раздел V. Я и другие. 25–26. Как вести себя друг с другом. 27–28. О заботливом отношении к людям. 29–30. О ссоре. 31–32. Немного о доброте	8	3	5	Игра, этическая беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

						поиск существенной информации. Коммуникати вные: принимают и высказывают мнения		познавательну ю мотивацию школьников; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

33–34. Итоговые занятия	2	1	1	«Говорящая шляпа»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные : определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тесты), фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
							своего к ней отношения;

Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (7 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Раздел V. Я и другие (8 часов)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

7 КЛАСС

МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ

Цель: привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Задачи:

1. Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества	7	3	4
Раздел III. Моральный облик человека	8	4	4
Раздел IV. Правовая сторона морали	8	4	4
Раздел V. Социальное самоопределение	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	15	19

Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				

	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивиду альная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательн ой деятельности;
	Раздел II. Моральные ценности человека и общества. 2–3. Школа этикета. 4–5. Суд над пороками людей. 6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	7	3	4	Деловая игра, круглый стол	Познавательны е: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникатив ные: принимают и высказывают мнения	Индивиду альная (анкетиров ание), групповая, фронтальн ая	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуаль ных игр, стимулирующи х познавательну ю мотивацию школьников; дидактическог о театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

								постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Раздел III. Моральный облик человека. 9–10. Права и свободы. Равенство. 11–13. Важные профессиональные качества. 14–16. Поэтому можешь ты не быть, но гражданином быть обязан	8	4	4	Семинар, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

	Раздел IV. Правовая сторона морали. 17–18. Азбука правоведа. 19–21. От правовых знаний к гражданской	8	4	4	Круглый стол, семинар	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи;	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	использование воспитательных возможностей
--	--	---	---	---	-----------------------	---	---	---

	позиции. 22–24. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения					осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения		содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
--	---	--	--	--	--	---	--	--

	Раздел V. Социальное самоопределение. 25–26. Моральное сознание. 27–29. Недописанный тезис. 30–32. Моральная оценка личности	8	3	5	Игра, беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести
								опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

	33-34 Итоговые занятия	2		2		Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
--	------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------------	---

Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

Итоговые занятия (3 часа)

Практические занятия.

ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

1. Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	4	6
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	9	4	5
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия	1		1
Итого	34	14	20

Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов	Формы учебного	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика	сотрудничества	

Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Беседа	Личностные : понимают значение знаний для человека	Индивидуал ьная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Раздел II. Многоликость человеческой души. 2–3. Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. 4–5. Есть ли у юных идеалы? 6–7. Проще простого о вежливости. 8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть	7	3	4	Дискуссия , диспут	Познаватель ные: строят осознанное речевое высказыван ие в устной форме; формулиру ют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникат ивные: принимают и высказываю т мнения	Индивидуал ьная (анкетирова ние). Групповая. Фронтальна я	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

								школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Раздел III. Вред и польза привычек человека. 9–10. Моральные привычки. 11–13. Моральная оценка личности. 14–16. Нравственная культура человека. 17–18. Воспитание привычек нравственного поведения	10	4	6	Час общения, диспут	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест). Групповая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

	Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества. 19– 22. Нравственное воспитание в труде. 23–25. Самоопределе ние в труде и творчестве. 26– 27. Личностный рост	9	4	5	Круглый стол	Познаватель ные: строят осознанное речевое высказыван ие в устной форме; осуществля ют поиск нужной информации в литературе. Коммуникат ивные: принимают и высказываю т мнения; приходят к общему решению	Индивидуал ьная (анкетирова ние), групповая	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
--	--	---	---	---	-----------------	--	---	---

								ситуаций для обсуждения в классе;
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	Раздел V. Эстетика – родник души. 28–29. Родники души. 30–31. Творцы душевного мастерства. 32– 33. Песня сердца и души	6	2	4	Диспут, час общения	Познаватель ные: строят осознанное речевое высказыван ие в устной форме; осуществля ют поиск нужной информации в литературе. Коммуникат ивные: принимают и высказываю т мнения	Индивидуал ьная (тест), групповая	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	34 Итоговые занятия	1		1	«Неоконч енное предложе ние»	Личностные : понимают значение знаний для человека. Регулятивн ые: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуал ьная (тест), фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее
								обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Раздел

III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

9 КЛАСС

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Цель: развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся правовое сознание.
2. Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.
3. Дать первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	8	4	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	9	4	5
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	7	3	4
Раздел V. Героизм – что это?	7	3	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	15	19

Поурочное планирование

Дата	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля	Модуль «Школьный урок»
		Все	Лекции	Практика				
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение	1	1		Суд над пороками	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Раздел II. Моральные устои человеческого существования. 2–3. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. 4–5. Нравственные приоритеты семьи. 6. Что значит быть хорошим сыном и	8	4	4	Круглый стол, деловая игра	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативн	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

	хорошей дочерью? 7–9. Дом, в						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	котором я живу				ые: принимают и высказывают мнения		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно го диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействи ю с другими детьми;
--	----------------	--	--	--	--	--	--

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла. 10–11. Мы и закон. 12–13. Человек защищён законом. 14. Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. 15–16. Правовые качества человека с нравственно-этической стороны. 17–18. Личностные качества как залог полноценного развития человека	9	4	5	Семинар, публичная защита	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Раздел IV.	7	3	4	Этическая	Познавательные:	Индивиду	использование

	Взаимодействие людей – основа отношений. 19–21. Общение как основа межличностного взаимодействия. 22–23. Решение проблем. 24–25. Личность и коллектив – итог взаимодействия				беседа, урок проектирования	формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	уальная (анкетирование), групповая, фронтальная	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	---

	Раздел V. Героизм – что это? 26. Этика героизма. 27–28. Этика ненасилия. 29–30. Нравственная сторона сподвижничества. 31–32. Проявление героизма	7	3	4	Устный журнал, защита проектов	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
								учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

	33–34. Итоговые занятия	2		2	Экскурсия в музей	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), групповая	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
--	-------------------------	---	--	---	-------------------	---	----------------------------------	---

Содержание программы Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что

такое пороки?». Суд над пороками. **Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)**

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. Экскурсия в музей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
14. Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] –
http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm

- | | | | | | |
|-----|---|------------|--------------|--------------|-----------|
| 20. | Этическое | воспитание | [Электронный | ресурс] | – |
| | http://www.etika.narod.ru/liter.htm | | | | |
| 21. | В | помощь | психологу | [Электронный | ресурс] – |
| | http://www.psiholognew.com/mlad016.html | | | | |

Для обучающихся:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.