

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 города – курорта Кисловодска

Утверждено
протокол заседания педагогического совета
от 27 августа 2021 года № 1
председатель ПС



С.М. Петросова

**Рабочая программа литературного клуба « 12+»
4-7 классов ФГОС НОО**

Духовно-нравственное направление

Петросовой Ирины Николаевны, заведующей библиотекой

Срок реализации 4 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа литературного клуба «12+» составлена на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

-Программа воспитания МБОУ СОШ № 16 .

Программа литературного клуба «12+» помогает библиотеке реализовать на практике важнейшую ее миссию – сберегать и распространять в обществе книжные богатства, мотивировать спрос на лучшую литературу и пробуждать интерес к чтению и русскому языку.

Чтение – базовый компонент жизни ребенка, подростка, его воспитания и образования. Последние достижения психологической науки показали, что прежде чем школьник освоит информационную грамотность, он должен научиться читать, воспринимать и понимать написанное, без чтения нет ни образования, ни культуры. Чтение – это самая активная тренировка мозговой деятельности обучающихся. Она активизирует не только их мыслительную деятельность, но и чувственное восприятие, укрепляет память, развивает образные представления, вселяет позитивное отношение к миру, обеспечивает становление личности в целом. Читательская грамотность – это базовый элемент функциональной грамотности. По итогам тестирования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) читательская грамотность российских школьников скатилась с авторитетных позиций на непрестижные 30-е места рейтинга среди развитых стран мира. Поэтому работа по формированию читательской грамотности учащихся МБОУ СОШ №16 – одно из основных направлений работы школьной библиотеки.

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, ускоренные темпы роста объемов информации – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности. Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности. В школьной библиотеке идет постоянно обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир.

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Растем с книгой» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

Цель программы:

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

Задачи программы:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- формировать правильное обращение с книгой.
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.
- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах.
- вовлечение в творческие совместные проекты на основе книги

Формы организации кружка:

- Экскурсии по библиотеке
- Практическая работа в библиотеке (с книжным фондом абонементов (ремонт книг, рейды по проверке состояния учебников), оформление выставок книг (традиционных и виртуальных)), работа с формулярами читателей на абонементе (заполнение на новых читателей, выявление задолжников), работа в электронном читальном зале и т.п.)
- Литературные игры
- Диспуты и обсуждения
- Уроки по основам библиотечно-библиографической грамотности и основам информационной культуры личности
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Конкурсы

Общая характеристика литературного клуба

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

Описание места литературного клуба в учебном плане

Кружок рассчитан на возраст детей: 4-7 классов. Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов: по программе: 34 часа

Ожидаемые результаты.

В результате освоении программы литературного клуба «12+» формируются следующие

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
2. Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
3. При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание целостности литературы и разнообразия литературных произведений
- осознание эстетической, исторической, культурной ценности книги, уважительное отношение ней.
- Потребность к сохранению книги.

- Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Прилежание и ответственность за результаты обучения

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении творческих проектов.

- способность к самооценке на основе наблюдения.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- умение создавать разнообразные проекты;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно- познавательных и учебно – практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение доступных способов работы с книгой и историей создания книги;

- владение навыками сопоставления книги с исторической эпохой и автором.

- владениями знаниями о выдающихся произведениях и писателях.

Примерные виды контроля учебных достижений по курсу: устный опрос, викторина, написание сочинений, доклады, творческие практические работы – проекты, презентации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол. ча сов	Дата	Содержание урока	Педагогические средства
1.	1	06.10	«Чудо по имени Книга». Цель: обзорно многообразия книжного мира по форме, содержанию, отметить книги юбиляры этого года и писателей юбиляров. Озвучить основные Правила обращения с книгой.	Беседа у выставки «Чудо по имени Книга». Викторина «Что я знаю о книге?» Просмотр мультфильма «Смешарики в библиотеке», «Дора идёт в библиотеку» Знакомство с правилами обращения с книгой.
2.	1	12.10	Читательская грамотность и смысловое чтение. Подготовка к чемпионату по чтению вслух «Книги говорят твоим голосом!»:	Знакомство с Положением чемпионата и с текстами на 1-й этап чемпионата.
3.	1	21.10	История возникновения письменности - наскальные рисунки – пиктография. - Древнейшие системы письма: египетское письмо, ассирийско-вавилонская клинопись, китайская письменность. - Появление первого древнейшего алфавита и его распространение среди многих народов. Появление греческого, латинского и славянского алфавитов. - Жизнь Кирилла и Мефодия. Изобретение ими новых алфавитов: глаголицы и кириллицы. 7. История первых рукописных книг. Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись, вязь. Их особенности и различия.	Беседа –презентация по теме; Демонстрация научно-популярных фильмов Виртуальная экскурсия по музею древнерусской книги; Загадки, тест, определение по рисункам вида письменности
4.	1	28.10	История появления библиотек 1. История знаменитых библиотек древности. История библиотеки ассирийского царя Ашшурбанипала в городе Ниневия и Александрийской библиотеки. Александрийская библиотека в наши дни. 2. Появление первой древнерусской библиотеки при Ярославе Мудром. Монастырские библиотеки. Российская государственная библиотека в наши дни.	беседа по новой теме, вопросы для повторения материала. Виртуальное путешествие по лучшим библиотекам мира

5.	1	11.11	История развития книгопечатания -Жизнь и деятельность Иоганна Гутенберга. 2. Жизнь и деятельность Ивана Федоровича и Петра Мстиславца. Первые печатные книги на Руси. Значение деятельности московских первопечатников. 3. Процесс создания современной книги от написания рукописи до выхода в свет готового издания.	беседа по новой теме, вопросы для повторение материала, викторина
6.	1	18.11	Книга как предмет искусства 1. Древнерусская книга 2. Современное понимание искусства книги. 3. Современное оформление книги: обложка, переплет, суперобложка, форзац, тетрадь, книжный блок, корешок, колонцифра, колонтитул. 4. Художники-иллюстраторы: Е. И. Чарушин, И. Я. Билибин, Т. А. Маврина. Особенности их рисунков. 5. Экслибрис – маленький книжный знак. История появления экслибриса. Его назначение. Творческий урок по созданию экслибриса для школьной библиотеки.	беседа по новой теме, вопросы для повторения материала, творческий урок по созданию экслибриса школьной библиотеки.
7.	1	25.11	Бережное отношение к книге 1. Бережное отношение к книге. Чего боится книга: грязных рук, дождя и снега, жирных пятен и т.д. Как правильно перелистывать страницы, подчеркивать нужные места. 2. Ремонт книг.	беседа, ремонт книг (Обучение учащихся простейшему ремонту книг. Подклеивание разорванных страниц, приклеивание выпавших страниц, склеивание форзаца с книжным блоком, отбеливание пятен с помощью лимона).
8.	1	02.12	Современные способы передачи и хранения информации 1. Что такое информация? Определение понятий «Источник информации» и «приемник информации», способы получения информации.	беседа, ребусы, тестирование.

			2. Определение понятий «кодирования информации», «носитель информации». Виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.	
9.	1	09.12	Справочный аппарат книги 1. История титульного листа. Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула. Знакомство со сведениями, расположенными на титульном листе: автор, название, редактор, художник, переиздание, год издания, место издания, серия. 2. Научно-справочный аппарат книги. Назначение аннотаций, оглавления, предисловия и условных сокращений. Различные виды вспомогательных указателей: алфавитно-предметный, именной, географический.	беседа по новой теме, вопросы для повторения материала, эксперимент, представление книги. Работа с карточками, реклама книги.
10.	2	16.12 23.12	Основные формы работы с книгой 1. Библиографическая запись. Назначение библиографической записи. Правильное оформление цитат и списка литературы. 2. Привитие учащимся вкуса к медленному чтению, глубокому осмыслению прочитанного. 3. Показ индивидуальности переводчиков на примере перевода одного произведения. 4. Дневник чтения. Записи о прочитанном. Назначение дневника чтения. Правила ведения дневника. Отработка навыков по ведению дневника.	беседа, громкое чтение, практическое занятие по ведению дневника чтения и правильному оформлению цитат и списка литературы.
11.	1	30.12	Справочные издания 1. Определение понятия «справочное издание». Виды справочных изданий: универсальные и отраслевые. Обзор справочных изданий, имеющихся в школьной библиотеке. 2. Словари. Жизнь и деятельность В. И. Даля. «Толковый	беседа, обзор книг, тестирование. Практические занятия по поиску информации в справочных изданиях, разрезные карточки,

			словарь живого великорусского языка». История возникновения словарей. Виды современных языковых словарей: орфографический словарь, словарь синонимов, толковые словари, словари иностранных слов; отраслевые энциклопедические словари. Отработка навыков пользования словарями. 3. Назначение и виды справочников. Расстановка материала в справочниках: алфавитная, систематическая, хронологическая. Отработка навыков пользования справочниками. 4. Энциклопедии. Виды энциклопедий: универсальные и отраслевые. Отработка навыков по поиску информации в больших универсальных энциклопедиях. 5. Повторение. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.	
12.	3	13.01 20.01 27.01	Библиотека – информационный центр школы 1. Структура школьной библиотеки: абонемент, читальный зал. Основные функции этих отделов. Назначение читательского формуляра. 2. Определение понятия «фонд библиотеки». Назначение и структура алфавитного каталога. Применение авторского знака в работе библиотеки. 3. Назначение и структура систематического каталога. Шифр хранения книги. Отделы библиотеки. 4. Расстановка фондов в школьной библиотеке. 5. Реклама книг из отделов естественно-научной литературы и техники. 6. Реклама книг из отдела по искусству. Чем обогащает	беседа по новой теме, обзор книг, экскурсия. Проверка правильности расстановки фонда по алфавиту, и в фонде библиотеки, игра

			человека данная литература.	
13.	4	30.12	Библиотека – информационный центр школы (3 часа) Расширение представлений о библиотеке. Виды каталогов, практика работы в электронных каталогах и электронных библиотеках.	Повторение. Практика работы в электронных каталогах ведущих библиотек, поиск книг по каталогам (электронным каталогам РГДБ, РГБМ, РГБ), выполнение практических заданий по поиску книг
14.	2	20.01 27.01	Электронные ресурсы, электронные библиотеки в помощь образованию и досуговой деятельности.	Поиск и презентация ресурса
15.	2	03.02 10.02	Мобильная библиотека ИБЦ МБОУ СОШ № 16 школы и её компоненты Проект «Дотянись до НЭБа и зажги СВЕТ ... в своем мобильнике»	Анкетирование по работе с цифровыми продуктами. Изучение тематических подборок книг в цифровом продукте НЭБ Свет и составление авторской подборки
16.	1	03.03	Проект «Мамино сердце» - конкурс на лучшее стихотворение-посвящение маме.	Создание рукописной книги, посвящённой нашим мамам
17.	1	10.03	Рекомендую прочитать. Знакомство с уголком рекомендательной библиографии «Праздник, который всегда с тобой» Изучение и обсуждение книг, рекомендованных для внеклассного чтения. Чтение по увлечению (Обзор журнала «Читаем вместе», литературных блогов). Что такое буктрейлер?	Создание буктрейлера «Моя любимая книга»
19.	2		Работа над проектом «Сегодня мы художники» И читаем, и творим!.: Поделки, рисунки по прочитанным книжкам.	С последующей демонстрацией творческих работ на выставке Библиоартгалереи
20.	4		«Наши книжки громко плачут» - проведение рейдов по проверке сохранности учебников	Рейд с участниками проекта «Книжкина больница»

Учебно-методическое обеспечение

1. Бесхлебников, П. Что ты знаешь о книге: библиотечная игра/ П. Бесхлебников // Школьная библиотека. – 2001. - № 2. – с.33-34
2. Бесхлебникова, В. Библиотечная мозаика: урок-игра/ В.Бесхлебникова// Школьная библиотека. – 2001. - № 3. – с.36
3. Библиографическое обеспечение свободного развития личности. Краеведческая библиография : материалы II Международного библиографического конгресса "Библиография: взгляд в будущее" (Москва, 6-8 октября 2015 г.) / Российская гос. б-ка ; авт.-сост. А. Ю. Самарин ; ред. А. В. Теплицкая. – Москва : Пашков дом, 2016. – 255 с.
4. Библиотека, в которой интересно : сборник проектов и программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для реализации в детских и школьных библиотеках / авт.-сост. В. Б. Антипова, Т. Ю. Дрыжова. – Москва : Библиомир, 2017. – 320 с.
5. Бородина, В. А. Словарь-справочник по чтению : практикум / В. А. Бородина, С. М. Бородин. - Москва : РШБА, 2017. - 231 с. - (В помощь педагогу-библиотекарю; Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: прил. к журн. "Школьная библиотека". Сер. 1).
6. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7 классов общеобразовательных организаций / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – Москва : РШБА, 2018. – 432 с.
7. Голубенко, Н. Б. Современная библиотека: технологии привлечения читателей / Н. Б. Голубенко. - СПб. : Проспект Науки, 2015. - 128 с.
8. Квашнина, Е. С. «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы. Новые формы организации читательской деятельности / Е. С. Квашнина. – Москва : Библиомир, 2017. – 160 с.
9. Опарина, Н. П. Как сотворить интересный сценарий : рецепты для начинающих и продвинутых специалистов / Н. П. Опарина. – Москва : Либер-Дом, 2017. – 128 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; Вып. 162).
- 10.Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М.: Просвещение, 1984
- 11.Степанова, т. Тысяча мудрецов под одной крышей: игра-путешествие/Т.Степанова / Библиотека. – 2002. - № 6. – с.47

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Е.В. Тимановская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



О.В.Кошелева