

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 города – курорта Кисловодска

Утверждено
протокол заседания педагогического совета
от 27 августа 2021 года № 1
председатель ПС



С.М. Петросова

Рабочая программа специализированного класса « Юная смена ГИБДД»
2-3 классов ФГОС НОО
Социальное направление

Долгополовой Виктории Леонидовны, учителя начальных классов

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа специализированного класса « Юная смена ГИБДД» социально направленности (далее - Программа) составлена для обучающихся 9 – 10 лет.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»;
- письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10-13464/03-23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов»
- Программа воспитания МБОУ СОШ № 16.

Актуальность программы.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге.

Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного ДДТТ показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений.

Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП.

Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность – в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще...

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире – в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода.

Программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Реализация программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- 1) информационно-методическое сопровождение деятельности специализированного класса «Юная смена ГИБДД»;
- 2) анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- 3) формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- 4) развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- 5) обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- 6) организация сотрудничества со службой ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- 7) ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- 8) привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация программы основана на **принципах:**

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;

- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- учёта региональной специфики – предполагает обучение с учётом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы.

Программа носит социально-педагогическую направленность и подразумевает создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Акцент программы сделан на особенностях функционирования профильного класса в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Программа рассчитана на детей 9–10 лет, срок реализации 2 года. Программа относится к 3-ему эвристическому уровню реализации. На данной ступени (2 и 3 классы) носит ознакомительно-практический характер. Материалы 2-годичного обучения тесно взаимосвязаны между собой.

Режим организации обучения.

Занятия проводятся: в первый год обучения – 2 раз в неделю по 2 часа (136 часов в год), во второй год обучения – 5 раз по 1 часу в неделю (170 часов).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Региональный компонент.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество – основной носитель культуры на Ставрополье. Территория Ставропольского края является 26 регионом в России. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств.

ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Основные **формы организации деятельности**: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;

- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных **видах деятельности**:

- изучение правил дорожного движения;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в программе работы профильных классов занимают общественные акции по пропаганде ПДД: «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта), «Письмо родителям», «Письмо велосипедисту», «Письмо пешеходу»; выставка рисунков «Осторожно, дети!».

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДТТ.

Планируемые результаты освоения программы «Юная смена ГИБДД» составляют:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

метапредметные– поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

В целом, **требования к уровню подготовки** выпускников профильного класса «Юная смена ГИБДД» включают следующее:

- **выпускник должен знать/понимать:**

- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.

- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства. От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

*-выпускник должен **уметь**:*

- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.

*-выпускник должен **владеть**:*

- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Критерии эффективности реализации Программы:

- количество профильных классов и охваченных программой обучающихся;
- полнота реализации учебно-тематического плана и плана воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и их родителей (членов семей) содержанием деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД» и качеством образовательно-воспитательного процесса по программе;
- количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для повышения культуры дорожной безопасности обучающихся.

- динамика показателей уровня развития детей (психологические, интеллектуальные и пр.новообразования: знания, рефлексия, анализ, планирование)
- показатели социальной адаптации (активность, правонарушения и т.д.)
- психологический комфорт участников программы.

Предполагаемые формы контроля: анкетирование, тестирование, АКС (анализ конкретных ситуаций), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Разделы (блоки) содержания программы

№/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году
1.	Изучение ПДД	46
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	10
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	16
4.	Основы юридической подготовки.	16
5.	Строевая подготовка.	14
6.	Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.	12
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	12
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	10
Итого	9 мес. – 34 недели X 4 час = 136 час	136

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (первая ступень)

Основная цель: пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 года освоения программы

обучающиеся должны знать:

- Опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и автоавариям
- Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением
- Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.
- Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей
- Остановочный и тормозной путь
- Исторические аспекты развития дорожного движения

*обучающиеся должны **уметь**:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде и
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части иной к ней;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта;
- осуществлять посадку и высадку из транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;

*обучающиеся должны **владеть** навыками:*

- определения сложности ситуации дорожного движения;
- безопасного поведения на проезжей части;
- навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (вторая ступень)

Основная цель: привлечение обучающихся к сознательной массовой агитации безопасного поведения на дорогах через углубление теоретико-практической подготовки ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;

- изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
 - освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
 - сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы

*обучающиеся должны **знать**:*

- Историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- Правила дорожного движения;
- Категории дорожных знаков и их представителей;
- Новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- Техническое устройство велосипеда, самоката, скейтборда;

*обучающиеся должны **уметь**:*

- Самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- Работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - Читать информацию по дорожным знакам;
 - Работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- Оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

*обучающиеся должны **владеть**:*

- Навыками дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- Стратегиями участия в конкурсах, соревнованиях;
- Навыками уверенного безопасного поведения на проезжей части
- Навыками уверенного вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке»

второй год обучения

Разделы (блоки) содержания программы

№/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году
1.	Изучение, агитация и пропаганда ПДД	30
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.	11
3.	Правила оказания первой медицинской помощи.	20
4.	Основы юридической подготовки.	10
5.	Строевая и спортивная подготовка.	29
6.	Мастерство вождения на полосе препятствия и обслуживание велосипеда.	30
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	20
8.	Традиционные массовые профильные мероприятия: тематические встречи с сотрудниками	20

	ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	
Итого	9 мес. – 34 недели X 5 час = 170 час	170

Рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации

Чтобы оценить эффективность данной программы профильного класса проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, опросы, наблюдение и анализ выполнения практических работ, соревнования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить о эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ученики заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Рейтинг личностного роста. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста учеников. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личност и её вклада в дела класса. Рейтинг определяется ежедневно, где каждому ученику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга:

Красный цветок – «знаток»

Желтый – «активист»

Зеленый – «все впереди»

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Итоговая аттестация предусматривает прохождение тестирования по итогам первого и второго года обучения, а также демонстрация навыков движения на велотранспорте в условиях «Автогородка».

Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы возможна при наличии

- *кадровых ресурсов:*

- педагог-психолог, педагог-организатор, педагог физической культуры, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования соответствующего программе «Юная смена ГИБДД» профиля;

- специалисты сферы общепита и медицины, обеспечивающие организацию качественного питания и медицинской помощи;
- инспекторы ГИБДД (сотрудничество);

- *учебно-методических ресурсов:*

- рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;

- методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;

- раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений;
- диски с записью музыкальных произведений;
- видеоматериалы;
- плакаты по безопасности дорожного движения;
- *материально-технических ресурсов:*
 - компьютер, ноутбуки
 - мультимедийный проектор
 - цифровой фотоаппарат
 - спортивный инвентарь
 - канцтовары
 - сканер
 - принтер
 - спортивный зал
 - школьная библиотека
 - Автогородок
 - велосипеды

Используемые источники и литература

Нормативные документы

- 1.Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (действующая редакция),
- 2.Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» (действующая редакция)
- 3.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- 5.Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
- 6.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- 7.Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями.

Научные и методические издания

- 8.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
- 9.Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.- Ставрополь, 2013.

10. Григорьев, Д.В., Степанов, П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.

11. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010.

12. «Безопасность на дорогах». Учебно-методический комплект для обучающихся в 1 -4 классах ОО. 2011г.

13. Р.Н. Нинниханов, А.Н. Сахаров, И.А. Халиуллин, К.Г. Уразаев, «Безопасность на дорогах – забота общая». Казань, издат-во НЦ БЖД, 2005 г.

14. «Первая медицинская помощь». Методические рекомендации. Минздрав СК, УГИБДД ГУВД СК, территориальный ЦМК СК, 2005.

15. «Помощник юного велосипедиста». Методическое пособие. Фонд Ставропольдорбезопасность, 2012 г.

Настольные игры для практических занятий

1. Серия «Учись играя»: «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации» и др.

2. Серия «Это надо знать»: «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения» и др.

3. Серия детских развлекательных игр-лото: «Лото дорожных знаков», «Лото дорожных ситуаций» и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ

3. <http://www.avtodeti.ru> - Десятилетие действий ООН по обеспечению безопасности дорожного движения

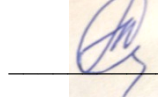
4. http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf - Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020гг.

5. <http://vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»

6. <http://www.gibdd.ru> – сайт Госавтоинспекции МВД России

СОГЛАСОВАНО

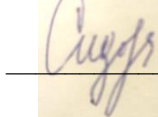
Заместитель директора по ВР



Е.В. Тимановская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



С.И. Сидоренко